**上海市静安区人民政府教育督导室文件**

静教督〔2022〕18号

**静安区人民政府教育督导室关于印发**

**《上海市静安区慧思顿高瞻幼儿园综合督导评估报告》的**

**通 知**

上海市静安区慧思顿高瞻幼儿园：

现将《上海市静安区慧思顿高瞻幼儿园综合督导评估报告》印发给你园。希望你园根据报告中提出的问题与建议，进一步巩固和扩大已经取得的办学成绩和经验，并结合本校实际情况，采取积极有效的措施予以改进和落实。请在收到督导评估报告起1个月内，将你园改进计划，以书面形式反馈至区政府教育督导室。区政府教育督导室将适时进行回访。

附件：上海市静安区慧思顿高瞻幼儿园综合督导评估报告

上海市静安区人民政府教育督导室

2022年12月29日

附件

**上海市静安区慧思顿高瞻幼儿园**

**综合督导评估报告**

根据《上海市静安区人民政府教育督导室关于开展幼儿园发展性督导的通知》（静教督〔2022〕10号）精神，为进一步深化教育改革，强化幼儿园规范办园行为，促进幼儿园全面、协调、可持续发展，进一步提高保育教育质量，促进幼儿健康快乐成长，我室会同教育局幼教科、幼教第二党建专委会等相关部门，于2022年12月1日至2日对静安区慧思顿高瞻幼儿园进行了综合督导评估。同时，邀请了北站街道社教科领导、家长代表等参加了本次督导评估。

在对幼儿园进行综合督导评估过程中，督导组听取了园领导所作的《践行规范管理 初显课程特色》自评汇报，巡视察看了园容园貌及相关设施设备，观摩了12个班次的半日活动，对全园16位教职工、40位幼儿家长和北站街道社教科进行了问卷抽样调查；与幼儿园书记、中层干部及教职工进行了28人次的个别访谈；查阅了学校管理、保育教育、安全卫生、教师发展等相关资料。对照《静安区幼儿园发展性督导评价指标（试行稿）》，进行了汇总与分析，形成督导评估报告如下。

**一、概况**

上海市静安区慧思顿高瞻幼儿园2017年9月1日正式成立，是为实现我区“更高品质的教育国际化、更高水平的教育现代化”目标，结合美国高瞻学前教育体系HighScope标准，由静安区教育局与中国高瞻学前教育科学研究院，共同打造的一所具有地域特色的公办幼儿园，是我区“十三五”教育综合改革重大项目之一。2019年1月8日正式挂牌中国高瞻学前教育科学研究院课程实验园。

幼儿园现有6个班，包括2个托班、1个小班、1个中班和2个大班，在园幼儿总数为115人。全园有在编教师21人，平均年龄34.5岁。其中专任教师16人，100%本科及以上学历；40岁以下青年教师14人，占比88%。另有保健、保育、营养三大员共计9人，均持证上岗。幼儿园占地面积3966平方米，建筑面积4988平方米，户外活动场地面积1050平方米，园内绿化总面积1431平方米。园内设施设备齐全，建有科探室、美工坊、阅读室等专用活动室3间，多功能活动室1间，并根据幼儿特点，在每个楼面设有开放式建构游戏空间。

幼儿园以“四个一”为纽带，围绕“主动学习 守护童心”的核心理念，与高瞻学术部通过课程共建、教师共培、资源共享等机制，努力实践合作办学新路径，逐步形成了家园、社区共建共育、合作共赢的发展态势，办园声誉逐年提高。幼儿园的托幼一体办园成效被《解放日报》和《文汇报》分别报道。幼儿园获2019年度“上海市无烟单位”、2019～2020年度“静安区文明单位”称号。

**二、主要成绩与经验**

**（一）加强规范管理，提升办园水平**

幼儿园坚持依法办园，通过学校章程建设和发展规划的制定及落实，强化规范管理。依托合作办园和区域资源优势，深化家庭教育研究，提升办园声誉，争创优质园。

**1.明确办园方向，重视规划实施**

幼儿园认真贯彻党的教育方针，基于合作办学的定位和儿童立场的理念，从幼儿发展角度出发，提出了“主动学习，守护童心”的办园理念和“创建上海市一级园”的办学目标。幼儿园在充分听取专家、教师、家长、社区等各方对园所发展前景的预估及定位的基础上，依据学校章程，制定并通过了四年发展规划（2018学年—2022学年），规划要素齐全，文本结构较规范完整，各领域的年度分解目标和措施较清晰，达成指标可检测。幼儿园重视规划的实施和达成情况，通过《Idea工作坊对促进家长支持幼儿主动学习的实践性研究》、《运用鹰架策略支持和延伸幼儿社会性发展的案例研究》、《高瞻创造性艺术课程本土化建设子项目——幼儿发展观察指标研制》、《美国高瞻学前儿童观察记录量表（COR）中国本土化研究》、《在高瞻大组活动中践行幼儿个性化发展的实践研究》等五个项目，推进规划执行。每年进行教师、家长、社区问卷调查，并对调查结果进行汇总分析，及时掌握规划的具体落实情况。

**2.加强制度建设，坚持规范管理**

幼儿园重视制度建设，为顺应发展需求，补充、调整、完善了一系列符合园所工作实际的规章制度，如修订了《三重一大集体决策制度》，梳理形成了《教工手册》《后勤工作手册》等，完善了《固定资产管理制度》《公务卡使用制度》，增设了《网络安全工作制度》《监控每周调取审阅机制》等，不断提升办园的规范性。幼儿园积极创建民主管理环境，坚持园务公开，定期召开园务会议，严格执行“三重一大制度”，各类评优、绩效等重大决策问题和涉及到教职工切身利益的问题，均通过教工大会讨论和审议通过后执行。资料显示各类会议记录过程完整。据教师问卷结果显示，有87.5%的教师认为“园长依法办园的意识”“强”或“较强”。

**3.优化资源利用，促进家校社互动**

幼儿园重视家庭教育指导，以家长支持幼儿主动学习为重点，积极开展市级课题《Idea工作坊对促进家长支持幼儿主动学习的实践性研究》的研究，课题成果获上海市十三五家庭教育研究成果优秀奖。注重资源的转化和利用，把家教指导融入特色课程研究，充分依托苏河湾地区优质历史资源和环境，与地块内历史名校开展幼小衔接联动，与社区建立良好互动关系。通过“双周反馈表”“学期家长面谈会议”“幼儿成长报告册”等形式，与家长全方位沟通，既反馈幼儿三年在园生活成长经历，又传达了园所环境设计、多样化教育资源提供的价值所在，构建起协商性的家园互动、平等对话环境，家园互动实施有成效，家园协同育人的合力已基本形成。据家长问卷结果显示，87.5%的家长表示 “幼儿园在日常工作中听取家长的意见和建议”是“经常”；100%的家长认为“幼儿园所提供的家庭教育指导”能“根据不同家长需求有针对性且有效”且“主要面向大多数家长”。

**（二）尝试课程整合，推进保教质量**

幼儿园依据办园条件和课程特质，初步尝试共同性课程与高瞻课程的融合，开展高瞻课程支持幼儿主动学习的研究，因地制宜地安排幼儿一日活动，提高保教质量，幼儿整体发展良好。

**1.着力课程建设，夯实大小教研**

幼儿园确立了“以主动学习为核心，致力于发掘每一个幼儿的最大潜能”的课程理念，根据上海市幼儿园课程要求，结合引用美国高瞻学前课程的实践现状，以“共性与特色相结合、结构与理念相融合、传承与创新相调和、规划和调整相适应”的思路编制课程实施方案，注重整体性、活动性。方案中的基本组织架构与制度建设，能起到对课程实施的基本保障、监控作用；方案中的操作附件能不断丰富、完善，增强了可操作性。同时，幼儿园依据材料、选择、操作、幼儿语言和思维、成人鹰架等维度，从凸显课程中的师幼互动策略予以幼儿个性化支持的目标出发，及时进行阶段性方案调整，形成园本课程特质的幼儿小组活动计划，基于幼儿的年龄特点安排一日活动，创设了室内外交融互通的生活、学习、运动环境。

幼儿园努力完善园本教研的机制，重视教研组的专题研究，尤其对高瞻课程实施的研究计划详尽，研究过程细致，注重幼儿各类经验的建构，围绕幼儿培养目标，建立了幼儿观察分析和以高瞻体系为基础的幼儿成长记录档案，尝试提升教师观察和解读幼儿学习行为的能力。资料显示，教师的保教计划内容既体现高瞻课程的特点又有上海课改的特质。现场观察到高瞻幼儿园的孩子情绪愉悦，乐意参加幼儿园活动，动作发展协调，有一定的灵敏性；乐意用语言、图符等方式表现表达自己的想法，有一定的前书写经验和语言交往能力。据教师问卷结果显示，教师对“全园大、小教研活动”在“幼儿园在提升教师专业化水平最有效的途径”的选择，位列第一、二。

**2. 关注课程实施，落实常态监控**

幼儿园坚持以游戏为基本活动形式，整体环境和部分幼儿的发展轨迹呈现了大量的高瞻经验。幼儿园创设了高瞻五大领域的课程环境，并提供相应的材料，让幼儿感知、体验和操作。尤其是户外活动的空间设置和材料支持，体现了幼儿各类能力的均衡发展。实地督导可见，幼儿能主动与环境互动，有一定的创作、表现和探究的愿望，游戏中有合作行为，有自我保护意识和能力、自我服务的意识和生活自理能力。

幼儿园建立了课程实施监控机制和日常巡查质量制度，明确各岗位人员的监控职责，对课程的推进和实施起到了保障作用。同时还建立了定期邀请家长参与课程质量分析的机制，家校共同把握课程质量关。资料与访谈显示，园长、保教主任等深入现场进行分层、进行常态化听课监控，设置自然角、沙水等各类常态化评比活动，开展常态化幼儿发展评价工作。据教师问卷结果显示，93.75%的教师认为“园长进班听课后的指导对提升教育教学能力”“很有帮助”和“有帮助”。

**（三）确保安全卫生，助力健康成长**

幼儿园重视安全卫生工作，安全防范和卫生保健等制度较完备；注重后勤人员日常管理和实务培训，确保幼儿健康成长。

**1.完善各类制度，落实安全教育**

幼儿园建立了园长负责制的安全管理体系，管理网络清晰，园长与教职工分层签定安全工作责任书，做到责任到人、职责明确。幼儿园安全制度、应急预案齐全。据资料显示，近年来幼儿园有关安全卫生方面的制度不断得到完善。目前有各类安全制度51个、卫生保健制度27个。园安全领导小组将定期检查和日常防范相结合，及时提出整改措施、消除安全隐患，确保制度的落实到位。园内各岗位都有相应的安全记录表及抽查表，如“技防设施安防检查维护工作记录表、安全隐患集中排查整改自查表、以及教室、专用室等设施设备检查维护工作记录表”等。现场督导可见，在园所各出口等关键位置安装有监控设备，数字监控摄像覆盖了所有公共活动和集体活动区域，并有网络巡查和巡查记录，园内各关键部位都配有消防器材。

幼儿园重视安全教育工作，通过加强对全体教职工进行安全、法制、应急预案的培训；对幼儿开展每月“宝妮姐姐讲健康”、“蝴蝶姐姐讲安全”等以及安全教育融入一日教育活动；借助“孩子通”和宣传橱窗向家长宣传等多种形式，以及组织开展疏散逃生演练和防疫实战演练等活动，把安全教育落到实处。现全园有20名教工持有“儿童急症救助基本技能”合格证书。

**2.重视保健管理，关注幼儿成长**

幼儿园制定了健康检查、疾病预防、卫生消毒、膳食营养等工作制度，建立了由分管领导负责的检查、指导、评价卫生保健工作的机制。每月开展传染病防控、消毒隔离、保育护理、安全急救等工作的实务培训，定期组织后勤人员参加业务学习，开展由班级教师和保育员共同参加的“三位一体”保研工作研讨，指导保育员了解课程实施的具体要求，促进教师对保育员工作的了解，加强班级保教人员之间的工作协作，提高班级的保育工作水平。同时，在日常工作中，注重对保育员保育工作的检查，强化保育员工作规范化操作。近年来，幼儿园传染病等应急预案措施有效，实施规范，肠道传染病发病率低于2%，无续发爆发病例。

幼儿园建立了食品安全追溯体系，各类操作符合食品卫生管理要求，食品验收、验发、领用登记等管理台账条目清晰，记录较完整。幼儿园实施陪餐制度，由园长、副园长、保健教师等轮流陪餐，且每学期制定陪餐安排计划。园所根据幼儿年龄特点及婴幼儿特殊需求，由三大员共同参与编制带量食谱。针对体弱儿，建立个案跟踪，家园合作干预，确保全园所有幼儿健康成长。据家长问卷结果显示，85%的家长认为“孩子对于幼儿园的午餐和点心”表示“很喜欢”。

**（四）抓实师德建设，促进教师发展**

幼儿园围绕建设一支“有激情的教师、有责任的教师、有素养的教师、有个性的教师、有深度的教师”的“五有教师”团队的目标，关注师德师风建设，助力青年教师素养提升，教师群体工作认真、努力，氛围比较融洽、和谐，有较强的集体荣誉感。

**1.借助多种途径，丰富师德内涵**

幼儿园结合高瞻课程教师工作规范设立了幼儿园教工素质要求、师德建设基本要求等，形成了师德师风建设制度。充分利用所在社区中共三大后中央局机关历史纪念馆和周边地区的红色资源，开展党史教育、场馆实地参观等活动，通过多样化学习体验，提高全园教工“办人民满意的学前教育”的政治站位，提升教师的政治热情和思想觉悟。实行师德考核“一票否决制”，建立教师职业行为约束机制，每年与教师签订教师职业道德行为承诺书，将“爱孩子”贯穿于整个教育过程，提出做“有激情、有责任、有素养、有个性、有深度”的“五有教师”要求，并纳入教师日常考核，每学期还通过家长问卷调查了解教职工师德师风情况。幼儿园组织教师学习《关于贯彻落实<中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见>的实施意见》《上海市学前教育三年行动计划》《上海市托育工作三年行动计划》等文件精神和要求，引领教师认清新时代学前教育要求，促进自身素养提升。据家长问卷结果显示，97.5%的家长认为“对幼儿园最满意的”是“教职工师德好”。

**2.明晰队伍现状，助力专业发展**

幼儿园基于专任教师中青年教师占绝大多数的实际情况，制定了《慧思顿高瞻幼儿园教师梯队培养目标与要求》，搭建了“新秀教师——成熟教师——骨干教师”的培养梯队，有计划、有措施地对教师实施分层分类培养。以“重基础、重个性、重引领”为重点，明确各层次梯队的具体目标和要求，采用园本研修培训、师徒带教和建立学习共同体等多元培养渠道，分阶段分步实施培养。如从《师徒带教手册》可见，师徒带教目标每月有细化，通过小步递进，逐步提升的方式，促进教师发展的轨迹清晰。结合队伍年轻、有朝气、有活力的特点，以承担“任务”形式，有意识地引导青年教师将所学内容运用到工作实践中，并在完成任务的过程中激发其进一步学习的主动性。近年来，幼儿园多个青年课题或多篇青年教师文章获静安区教育局以及高瞻学前教育科学研究院的各类奖项。

**三、主要问题与建议**

**（一）实现幼儿园发展愿景与办园规划有效实施的融通**

幼儿园已有的办园理念在作为努力成为上海市优质园过程中显得内涵不足，包括课程的发展、教师的发展等，并且办园理念与课程理念的关系不清，一定程度影响了管理的效能。

**建议：**一是结合幼儿园的发展态势和创建优质园目标的要求，建立规章制度的“立、改、废”程序，依据《幼儿园章程》及时修订、梳理、调整幼儿园相关规章制度，使其更体现现代学校制度建设要求，确保各项工作的有序开展，激发起全体教工主动参与幼儿园管理积极性，进一步开放办学，提升办学影响力。二是认真思考挖掘办园理念内涵，使之既体现《纲要》《指南》中有关“幼儿发展优先”教育理念，又符合高瞻课程对促进儿童发展的价值取向。三是在办园理念内涵的深入解读基础上，完善规划总目标和各领域目标，调增课程实施、教师发展、保教工作、信息技术等相关领域内容与措施。同时，建立规划自评机制，实施多元评价方式，通过年度自评，及时拾遗补缺，以确保规划顺利实施和总目标的最终达成。

**（二）实现国家课程的实施与高瞻课程的融通**

幼儿园已尝试探索国家课程与高瞻课程之间的关系，但两个课程之间的契合点，有效形成互补等问题，还需花大力气深入研究；园所课程理念的诠释与国家课程的实施要求的粘合度，以及后勤队伍大保育观的责任意识和守护孩子发展的意识等有待提高和增强。

**建议：**一是在厘清高瞻特色课程与国家课程的关系基础上，深入诠释课程理念，充分挖掘两大课程的融合方式，寻找常态化落实的路径，进一步调整和优化课程实施方案，力求国家课程丰富高瞻课程，高瞻课程促进国家课程的实施。二是整合园所的课程研究特质，进行有效的教研形式、内容、项目等的顶层设计，建立整体教研推进的机制，尝试对教研效度进行检验，从问题出发并反哺教研成效，并基于园本实际，建立并逐步完善动态的质量分析与反馈调整机制，引发教师对教育行动的反思。三是利用室内外空间交融的特质，更好地从幼儿发展的视角去思考环境支持幼儿发展的作用，使国家的“幼儿优先发展”的教育理念落到实处。四是加强对后勤保育工作的管理，夯实后勤队伍的大保育观，进一步完善保育工作的规范操作过程、检查、监督和评价反馈机制，推进“守护童心”的理念及各项管理工作落到实处。

**（三）实现幼儿园发展与教师个体专业发展需求的融通**

幼儿园有“教师梯队培养目标与要求”，但教师知晓率不够高，教师对于自己在梯队中的定位不是非常清楚，对自身发展的目标较模糊；园方对教师个人发展的支持策略有待完善。访谈中发现，教师对“融合共生，创新协作，共同成长”的团队成长文化了解不够；教师对教育教学业务提升有各自想法、要求和憧憬，均希望得到切实的指导和发展的机会。

**建议：**一是积极宣传“融合共生，创新协作，共同成长”的团队成长文化，解读其内涵实质，并在进一步细致分析园内师资现状基础上，根据幼儿园四年发展规划中教师培养总目标，制定学校整体师资培养规划和分年度计划，同时借助园内园外有利资源，结合承担任务、参与项目等方式，丰富培训内容，拓宽培训渠道，切实有效推进队伍整体发展。二是全面分析每位教师的个性特长优势和不足，充分深入了解每一位教师的发展愿景和需求，与教师共同确定发展目标，制定具体措施和检测指标，为教师显特长，补短板。三是强化过程性指导，完善教师培养机制，关注教师个人发展规划的实施成效，开展定期或不定期的动态评估，及时反馈达成情况，为教师个人发展规划目标的实现提供有效支持。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 抄送：静安区教育局 |  |  |
| 上海市静安区人民政府教育督导室 | 2022年12月30日印发 |  |